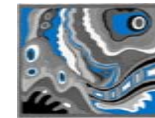
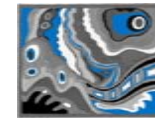


Cómo ayudar a que su hijo sea un mejor lector



Guía para padres

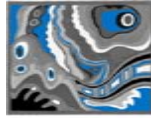


3500 SW 10th Avenue

Topeka, KS 66604

www.kpirc.org

Cómo ayudar a que su hijo
sea un mejor lector



Guía para padres

KPIRC 2008

Fuentes:

Leila Sackfield, especialista en participación de los padres en la mejora escolar del EUSD, Escondido Union School District, Escondido, CA.

J. Eby, C. Perkins y J. Kirkland, (1977). Rolling Reader: Programa de tutoría voluntaria de lectura para todos, Rolling Readers, San Diego, CA.

Nancy Kraft y Jill Conrad (1997), Becoming a Reading Buddy: A Guide for Peer Tutors, RMC Research Corporation, Denver, CO.

Ilustraciones de Phillip Holman Hebert

Notas



Introducción y visión general

Su papel como padre es ayudar a sus hijos a disfrutar de la lectura y ayudarlos a comenzar a ver la lectura como una experiencia agradable. También puede ayudarlos a ser lectores independientes motivándolos y felicitándolos mientras leen. Es muy importante que ellos tengan éxito leyendo. Este folleto le ayudará a apoyar a sus hijos para que sean mejores lectores entregándole orientación y consejos sobre cómo motivar y apoyar su lectura.

Ayudar a sus hijos a ser mejores lectores significa que usted probablemente tendrá que estimularlos (proporcionándole indicaciones y motivándolo) de maneras específicas, usando estrategias de lectura, para que mejoren cada vez más. Asegúrese de concentrarse en las fortalezas de sus hijos y de motivarlos a correr riesgos mientras leen. También recuerde que sus hijos aprenderán a leer mejor si practican.



3500 SW 10th Avenue
Topeka, KS 66604
www.kpirc.org





Datos importantes sobre la lectura y la alfabetización

La alfabetización es mucho más que leer; es leer, escribir, hablar y escuchar.

El Panel Nacional de Lectura (National Reading Panel) ha identificado cinco áreas que los niños deben dominar para llegar a ser buenos lectores:

Reconocimiento de fonemas

Es la capacidad de identificar y usar fonemas (las unidades más pequeñas del lenguaje hablado) en una palabra hablada. El idioma español tiene 24 fonemas que se combinan entre sí para formar sílabas y palabras. Algunas palabras sólo tienen un fonema (a, o). La mayoría de las palabras están formadas por la mezcla de fonemas como el verbo ir que está compuesto por dos (i, r) o la palabra sal compuesta por tres fonemas (s, a, l).



Fonética

Aprender el sistema alfabético o la relación entre el sonido de las letras y los patrones de ortografía.



Fluidez

Leer un texto con la velocidad, precisión y entonación adecuadas.



Comprensión

Es el objetivo de la lectura, que integra las habilidades relacionadas con la lectura y la comprensión de lo que se lee.



Vocabulario

Conocer y comprender las palabras que se leen.



Libros que mi hijo me ha leído

¿Qué hago si...?

Si su hijo	Pruebe estas estrategias
No quiere leer	<ul style="list-style-type: none"> • Lea una página o una línea y luego pídale a su hijo que siga. • Elija un libro entretenido o que tenga una sorpresa al final. • Deje que su hijo elija un libro.
Dice que el libro es muy fácil (un libro para “bebés”)	<ul style="list-style-type: none"> • Pídale que lo lea con “entonación” para que pueda leérselo a un niño más pequeño.
Dice que el libro es muy difícil	<ul style="list-style-type: none"> • Escoja un libro diferente. • Cambie a un libro más fácil. • Lea un trozo corto y pídale a su hijo que lo vuelva a leer. • Lea el comienzo y pídale a su hijo que complete algunas de las palabras. Luego, poco a poco, deje que él lea todo.
Llega a una palabra desconocida y se detiene	<p>Haga una pausa, déle tiempo para pensar y luego diga:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lee hasta el final y luego vuelve a esta palabra. • ¿Con qué sonido comienza la palabra? • ¿Qué sonido sigue a continuación? • ¿Qué tendría sentido aquí? • ¿Vez un patrón o palabra pequeña? (Enmárquela con los dedos) Por ejemplo: golpear(on) o abrelatas (abre)(latas).
Está cansado o inquieto	<ul style="list-style-type: none"> • Escoja otro libro. • Pónganse de pie y estírense. • Termine usted de leerle el libro a su hijo. • Pregúntele si necesita ir al baño.

Los buenos lectores:

- tienen reacciones y respuestas frente al texto;
- no leen demasiado rápido ni palabra..... por palabra;
- predicen lo que sucederá y relacionan lo leído con lo que ya conocen;
- forman una imagen mental mientras leen;
- se hacen preguntas a sí mismos mientras leen;
- comprueban su comprensión y se aseguran de tenerlo claro, volviendo atrás cuando están confundidos;
- resumen, interpretan y piensan en lo que están leyendo.



Las cosas que las familias pueden hacer para fomentar el desarrollo de la lectura y escritura en los niños incluyen:



1. Brindar oportunidades para el aprendizaje. Mostrarle a su hijo los recursos de la lectura y escritura. Conseguir libros en bibliotecas públicas y de la escuela a través de intercambios de libros, hacer sus propios libros o comprar libros económicos en ventas de garaje.

2. Reconocer los esfuerzos de su hijo y motivarlo. A veces, el mejor apoyo que le puede dar es felicitarlo por sus esfuerzos, puesto que ello incentivará su confianza en su intento de convertirse en mejor lector.

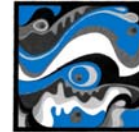
3. Ofrecer apoyo y hacer que su hijo participe en tareas de lectura y escritura de la vida real. Algunos ejemplos de tareas son hacer la lista del supermercado, leer las etiquetas de los alimentos o de la ropa, escribir y leer cartas, ver televisión con subtítulos, leer la guía de la televisión, usar recetas, recortar cupones, leer un menú, escribir sus cuentas, leer catálogos y publicidad, buscar números en la guía telefónica, leer la Biblia, leer historietas, leer instrucciones, etc.

4. Ser un ejemplo. Permita que su hijo lo vea leer y aprender. Leer en voz alta a sus hijos.

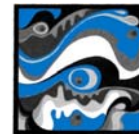


Palabras de aliento

Recuerde, su trabajo es ayudar a que su hijo sea un mejor lector. Todos quieren ser reconocidos por hacer un buen trabajo. A continuación, le entregamos algunas formas de ayudar a su hijo a ser un mejor lector y a reconocer su arduo trabajo. Piense en lo que hizo su hijo para descifrar cosas.



1. Si usó las ilustraciones, entonces dígame...
 - Me gustó la forma en que usaste las ilustraciones para ayudarte a descifrarlo.



2. Si leyó fonéticamente palabras, entonces dígame...
 - Me gustó tu manera de usar los sonidos al comienzo de la palabra o al final de ella para ayudarte.



3. Si su hijo solucionó algo completamente por sí mismo, entonces podría decirle:
 - Excelente trabajo, ¿lo resolviste todo por ti mismo?
 - Sabías que eso no era completamente correcto por lo que:
 - usaste las ilustraciones para ayudarte;
 - retrocediste y leíste todo nuevamente;
 - leíste saltándote la palabra que no conocías y luego retrocediste.



4. Incluso si su hijo comete errores, aún hay cosas que puede decirle para ayudarlo.
 - Ése fue un buen intento. Comienza de esa forma, pero...
 - Fue un buen intento. Eso tendría sentido, pero la palabra es...
 - Casi lo resolviste por ti mismo.
 - Déjame ayudarte.

¡Las felicitaciones le dan confianza a su hijo!

¿Qué entienden?

Es importante que use preguntas para saber si su hijo comprende lo que lee.



1. Necesitará hacer preguntas sobre el cuento:

- Antes de que lea el libro.
- Mientras leen el libro.
- Después de que hayan terminado de leer el cuento.



2. Antes de leer el cuento, pregunte:

- ¿De qué crees que se trata el cuento?
- ¿Alguna vez has...?
- ¿Qué palabras esperas encontrar en el cuento?



3. Mientras leen el cuento, pregunte:

- ¿Qué crees que sucederá después de...?
- ¿Por qué _____?
- ¿Qué crees que _____ siente sobre _____ ?

Consejos
para leerle
en voz alta a
su hijo



(incluso para los
niños más grandes)

A usted le tiene que gustar el libro antes de leérselo a su hijo. Léalo completamente antes de presentárselo.

Escoja un libro que sea bueno para leerlo en voz alta.

Siempre son entretenidos los cuentos populares, los cuentos divertidos o de miedo, los cuentos con finales que sorprenden y los cuentos en los cuales los niños puedan participar. Los libros con muchos diálogos son difíciles.

Tenga expectativas altas. Deje claro lo que espera que su hijo mire, escuche y preste atención mientras comparten un libro.

Haga de la lectura en voz alta un momento especial.

Reúnanse, apaguen las luces, prendan una luz agradable o una vela. Siéntense sobre almohadas cómodamente.

Varíe el método. Léale a su hijo, léale mientras él sigue la lectura o lea usted una página y que él lea la siguiente.



Presente a los artistas.

Siempre dígame el nombre del autor y del ilustrador antes de comenzar a leer de manera que su hijo relacione que los libros los escriben personas reales.

Muéstrele las ilustraciones mientras usted lee. Si comparte un libro que tiene ilustraciones, sosténgalo en una mano con el brazo extendido con las páginas frente a su hijo, de manera que usted mire de reojo a medida que lee. Si les lee a varios niños, lentamente gire el libro cuando lea para que todos puedan ver.

Lea con entonación. Escúchese. ¿Se puede mejorar su presentación con pausas histriónicas, con una voz más fuerte o más suave, con voces divertidas? No sea tímido. Ellos no recordarán lo ridículo que usted sonaba, sino que recordarán un libro interesante.

No evalúe de manera exagerada. Mientras más pregunte y evalúe formalmente, más acabará con el beneficio afectivo de la lectura..



Lea en voz alta todos los días. Tanto usted como su hijo lo merecen. Mientras más lea en voz alta, mejores serán los resultados.

Deténgase en un momento clave. Déjelos quejándose por una situación de suspenso, riéndose con un chiste o llorando. Luego diga, “Mañana continuamos” y cumpla.

Aplausos, aplausos. Especialmente si le lee a más de un niño, aplauda al terminar de hacerlo como una manera de agradecer a los artistas, donde quiera que se encuentren, y para motivarlo a usted, ¡el lector!



- ¿Concuerdas eso?
- ¿Puedes encontrar la palabra...?

4. A veces, su hijo dirá palabras que no tienen sentido:

Ejemplo: Su hijo dice: *“Montó sobre el cabello negro.”*
El texto dice: *“Montó sobre el caballo negro.”*

Si la respuesta no tiene sentido, puede decirle:

- ¿Tiene sentido eso?
- Mira la ilustración.
- ¿Puedes leerlo nuevamente?
- ¿Qué sucedió en el cuento cuando...?
- ¿Qué crees que es?
- Observa detenidamente...
- ¿Estabas en lo correcto?
- Lee nuevamente la oración.

5. Algunas veces, dice palabras que no siguen las reglas gramaticales de nuestro idioma:

Ejemplo: Su hijo dice: *“La cabra comiste cuatro zapatos.”*
El libro dice: *“La cabra comió cuatro zapatos.”*

Pídale a su hijo que...

- Lo lea nuevamente.
- Dígale la palabra correcta y luego lean juntos la oración nuevamente.

6. Después de haber terminado de leer el cuento pregunte...

- Dime en tus propias palabras lo qué sucedió en el cuento.
- ¿Qué sucedió después de...?
- ¿Qué harías si fueras...?
- ¿Qué sucedió primero, segundo, etc.?
- ¿Cómo _____ resolvió el problema?

Si su hijo comete muchos errores, verifique el nivel del libro. Podría ser muy difícil para él. Junto al maestro de su hijo, seleccione un libro que se encuentre sólo un nivel más abajo.

Cómo solucionarlo

Decida el tipo de ayuda que su hijo necesita para ayudarlo a solucionar el problema por sí mismo. Podría hacer tres preguntas para ayudar a su hijo a decidir cuál es la palabra correcta. Puede preguntarle:

- ¿Tiene sentido eso?
- ¿Te parece correcto?
- ¿Está bien dicho?



1. A veces, sólo necesita motivarlo para que lo intente. Podría decirle:
 - ¡Puedes hacerlo!
 - Mira detenidamente la palabra.
 - ¿Cómo puedes preparar tu boca para decir la palabra?
2. Algunas veces, su hijo se queda detenido en una palabra, se pierde o tiene problemas para seguir la lectura. Puede ayudarlo:
 - señalando con el dedo la palabra con la cual tiene problemas;
 - diciéndole que use su dedo para señalar las palabras;
 - cubriendo parte de la palabra.
3. Algunas veces, no dice lo correcto:

Ejemplo: Su hijo dice: *“Él saltó sobre la cerca.”*
El libro dice: *“Él saltó sobre la valla.”*

Si su hijo dice algo que no se encuentra en la página o si hay una palabra que le interesa en ella como una ilustración que pudiera ayudarlo... puede decir:

- Mira la ilustración.
- Señala la palabra con el dedo.
- ¿Te parece correcto?
- ¿Con qué sonido o letra comienza?
- ¿Qué esperarías ver al comienzo, en la mitad o al final de la palabra?
- ¿Dónde comenzaste a leer?



Preparación para la lectura



Si tiene tiempo, lea usted el libro antes de pedirle a su hijo que lo haga. Esto le ayudará a familiarizarse con el libro y con cualquier palabra difícil. Si no tiene tiempo para hacerlo, puede comenzar leyendo la tapa del libro y conversar sobre ella con su hijo. Hable sobre:



El título

El autor

El ilustrador

Revise las ilustraciones del libro y converse sobre lo que sucede en cada una de ellas.

Busque las palabras que puedan ser difíciles.

Converse sobre:

La ambientación (donde se desarrolla la trama).

Los personajes (quienes participan en el cuento).

Dígale a su hijo el nombre de los personajes (pueden ser difíciles).

Hágale preguntas sobre las ilustraciones:

¿De qué crees que se trata el cuento?

¿Qué crees que le sucederá a...?

¿Alguna vez has...?

¿Puedes encontrar la palabra _ ?

¡Espere, mire y escuche!

¿Qué debe hacer si su hijo no sabe la respuesta?



Espere...

Déle a su hijo tiempo para pensar, de manera que lo solucione él mismo. (Los maestros conocen esto como tiempo de espera.) Al darle tiempo estará ayudando a que su hijo sea más independiente. Si le dice la respuesta inmediatamente, le está enviando un mensaje que dice *“no puedes leer esa palabra sin mi ayuda”*. Si un niño cree que sólo puede tener éxito con ayuda, no correrá riesgos.

Si su hijo se detiene o duda, espere antes de ayudarlo. Espere cinco segundos.

1..... 2..... 3..... 4..... 5



Mire...

Observe si su hijo:

- Está mirando la ilustración para encontrar una pista.
- Retrocede para intentarlo de nuevo
- Lo soluciona él mismo
- Mira al techo.
- Lo mira a usted y espera que le dé la respuesta.



Escuche...

Mientras espera y observa, escuche a su hijo para ver si él:

- intenta leer fonéticamente la palabra;
- lo soluciona él mismo;
- dice el primer sonido de la palabra o se prepara para hacerlo;
- dice partes de la palabra como ch, gu, ar, endo, mente;
- lee y se salta la palabra que no conoce.