

Solo para Padres

Una Guía a los Estándares Curriculares de Kansas



Secundaria

Proporcionado por el Departamento de Educación de Kansas



Octubre 2007
Spanish

Introducción

Este folleto tiene como objetivo ayudarle a usted a comprender qué se requiere de los estudiantes de secundaria para que puedan cumplir con los estándares educativos establecidos por el Consejo Educativo Estatal de Kansas. El Consejo Educativo Estatal de Kansas ha establecido altos estándares para todos los estudiantes en las áreas de lectura, matemática, ciencias, historia y gobierno, economía, geografía, y escritura. Los estándares son enunciados generales acerca de los contenidos que los estudiantes deberán saber y ser capaces de lograr en cada nivel de grado. Las escuelas utilizan los estándares como una guía para los contenidos que enseñan.

Para comprobar que los estudiantes estén cumpliendo con los estándares educativos establecidos por el Consejo Estatal de Kansas, los exámenes fueron desarrollados a partir de los estándares adoptados por el Consejo Estatal de Kansas. A todas las escuelas acreditadas en el estado se les exige tomar los exámenes, que son conocidos como evaluaciones estatales. Las preguntas incluidas en las evaluaciones representan el conocimiento que se espera que

los estudiantes posean en cada área, pero no incluyen todos los artículos incluidos en los estándares estatales. Este folleto incluye solamente aquellos artículos contemplados en las evaluaciones estatales en el nivel de secundaria en lectura y matemáticas.

Para el año escolar 2007-2008, las evaluaciones estatales serán proporcionadas en la secundaria en las áreas de lectura, matemáticas, y ciencias. Su escuela proporcionará las evaluaciones de secundaria durante un período de evaluación establecido por el Consejo Estatal de Kansas. Su escuela seleccionará el período de evaluación específico en base al programa de la escuela.

Se espera que todos los estudiantes participen en las evaluaciones estatales. Para incluir a los estudiantes con necesidades especiales que no pueden beneficiarse de la toma de las evaluaciones generales, el estado tiene evaluaciones modificadas y alternativas. Ambas evaluaciones modificadas y alternativas están basadas en los estándares generales de educación. Las evaluaciones modificadas y alternativas son para los estudiantes con discapacidades tan importantes

Introducción

que no pueden participar en las evaluaciones generales. Aproximadamente un 3 por ciento de la población estudiantil calificará para las evaluaciones modificadas y alternativas.

Los estándares curriculares extendidos han sido desarrollados para estudiantes que participan en la evaluación alternativa. Las evaluaciones alternativas están pensadas para estudiantes con las discapacidades más severas y están diseñadas para evaluar el alcance del estudiante de los estándares en el nivel apropiado de complejidad. Se espera que menos del 1 por ciento de la población estudiantil sea elegible para participar en las evaluaciones alternativas.

La misión del Consejo Estatal de Educación de Kansas de ayudar a que todos los estudiantes aprendan es

compartida por las escuelas de Kansas. Los educadores de Kansas son socios con muchas ganas con los padres y prestadores de cuidados en la educación y desarrollo de los niños de nuestro estado. Si usted tiene preguntas acerca del aprendizaje, desarrollo, o progreso de su niño en la escuela, por favor hable con la maestra, director de la escuela, o consejero escolar de su niño.



Matemáticas

Se espera que los estudiantes de Kansas conozcan las habilidades seleccionadas en matemáticas y muestren aquellas habilidades en los diferentes niveles de complejidad dependiendo del nivel de grado. Para el momento en que su niño haya completado el 11° grado, se espera que él/ella conozcan y sean capaces de realizar las siguientes actividades de lectura:

- Se capaz de nombrar y explicar cómo son resueltos problemas utilizando propiedades matemáticas, incluyendo las siguientes:
 - Conmutativa (los números pueden ser sumados y multiplicados en cualquier orden resultando en la misma respuesta)
 - Asociativa (cuando una serie de números son sumados o multiplicados, el orden en el cual los valores son sumados o multiplicados no afecta el resultado)
 - Distributiva (cuando se multiplica un número por la suma de números, se puede multiplicar primero cada uno de los números por el factor y luego sumar)
 - Sustitutiva (un número puede ser sustituido por una cantidad variable o equivalente)
 - Identificar para sumar (cuando se suma 0 a otro número no cambia el valor del número).
 - Identificar para multiplicar (cuando un número es multiplicado por 1 este no cambia el valor del número).
- Sumatoria inversa (un número más su opuesto es 0)
- Multiplicación inversa (un número multiplicado por su recíproco es 1)
- Encontrar la solución para un par de ecuaciones que no tienen fracciones o decimales en las ecuaciones originales
- Reconocer cómo los cambios en la ecuación de una línea harán que el gráfico de la línea tenga un aspecto diferente.
- Encontrar y explicar la relación entre las pendientes de líneas paralelas y perpendiculares (las líneas paralelas tienen las mismas pendientes, las líneas perpendiculares tienen pendientes que son recíprocos opuestos).
- Poder expresar la ecuación de línea en la forma de intercepción de pendiente ($y=mx+b$) y utilizar la información para graficar la línea.

- Explicar la relación entre probabilidad y posibilidad y poder calcular una si le es proporcionada la otra.
- Explicar el efecto de valores atípicos en la medición de promedios (promedio, media, y moda), rango y el rango intercuartil (rango de la media intermedia de los datos).
- Encontrar una ecuación que podría ser utilizada para representar un grupo de puntos de datos y luego utilizar la ecuación para realizar predicciones.
- Utilizar información conocida para ajustar una estimación.
- Resolver problemas de diversos pasos, de la vida real, del mundo de los negocios, química y física utilizando números reales, expresiones algebraicas, y conceptos matemáticos.
- Utilizar ecuaciones o desigualdades para representar situaciones de la vida real y poder resolver las ecuaciones.
- Interpretar el significado de puntos en una línea, como por ejemplo el lugar donde la línea cruza los ejes x - o y - e interpretar el significado de un punto ubicado fuera de la línea.
- Interpretar el significado de la pendiente de una línea dado un contexto específico.
- Utilizar el Teorema de Pitágoras para resolver problemas de la vida real.
- Analizar y explicar el impacto de cambios en las dimensiones de una figura sobre el área, perímetro, y volumen de la figura.
- Utilizar una variedad de presentación de datos (tablas de frecuencia, tramas de líneas, diagramas de Venn, gráficos, tablas, diagramas de tallos y hojas, tramas de dispersión, diagramas de caja y bigotes, e histogramas) para realizar deducciones, predicciones, decisiones, y argumentos acerca de dos grupos de datos.



Lectura

Para el momento en que su niño haya completado el 11° grado, se espera que él/ella conozcan y sean capaces de realizar las siguientes actividades de lectura:

- Utilizar indicios a partir las palabras del contexto para determinar el significado de una palabra o frase desconocida.
- Comprender cómo el hecho de agregar comienzos o finales a las palabras cambia el significado de las palabras.
- Comprender el significado de imágenes y figuras del lenguaje.
- Comprender de que manera las características incluidas en el texto, como por ejemplo títulos, gráficos/tablas, mapas, tabla de contenidos, caracteres en negrita e itálica, glosario, índices, encabezados, subtítulos, barras a los costados, listados con viñetas y numeración pueden ayudar a comprender el significado de un texto.
- Realizar una predicción o trazar una conclusión en base al material leído.
- Identificar cómo el autor ha organizado el material o información en el texto para lograr su propósito al escribir el libro.
- Explicar como varios aspectos del texto (rasgo y motivaciones de los personajes, temas, solución de problemas, relaciones causa-efecto, ideas y conceptos, procedimientos, puntos de vista, propósito de los autores, técnicas de persuasión, uso de recursos literarios, minuciosidad de evidencia soporte) son parecidos o diferentes.
- Comprender como una o más cosas pueden tener un efecto en el resultado de otra.
- Reformular la idea principal de un texto y los detalles importantes del texto en un orden lógico.
- Identificar el tópico, idea(s) principal(es), detalles y tema(s) que apoyan en un texto.
- Explicar como el propósito del autor para escribir un texto influye el estilo de escritura del autor.
- Identificar los detalles que apuntan a las conclusiones trazadas por el autor y la efectividad de las técnicas del autor para persuadir al lector.
- Comprender la diferencia

entre hecho y opinión y reconocer los diferentes tipos de propaganda (publicidad, medios, política, guerra, tendencias, estereotipos).

- Identificar y describir los diferentes tipos de personajes (protagonista, antagonico, redondo, plano, estático, y dinámico) y analizar el desarrollo de los personajes.
- Analizar los contextos histórico, social y cultural del escenario de la historia y su influencia en los personajes y eventos de la historia o texto.
- Analizar y evaluar cómo el autor utiliza diferentes elementos del argumento (problema o conflicto, clímax, resolución, acción en aumento, acción decreciente, subargumentos, episodios paralelos) para llevar adelante el argumento y realizar conexiones entre los eventos.



Ayudando a que Su Niño Tenga Éxito

Una vez que su niño está en la escuela secundaria, puede parecer más difícil encontrar oportunidades de practicar los conceptos que están siendo aprendidos en la escuela durante sus actividades cotidianas. El ayudar a su estudiante de secundaria a practicar matemática y lectura puede llevar un poco más de planificación, pero aún así vale la pena encontrar formas de hacer que su estudiante piense acerca de cómo las cosas que está aprendiendo en la escuela pueden ser utilizadas en el hogar.

[Ayudando con Matemáticas](#)

Usted puede encontrar ayuda para apoyar a su hijo

con las matemáticas en sitios inusuales. Por ejemplo, si usted está visitando un restaurante, utilice el menú para crear problemas matemáticos para que su estudiante los resuelva como por ejemplo este para su hijo o hija: usted y sus amigos están yéndose del restaurante. Tres personas comieron tres hamburguesas y tres pedidos de papas fritas y su cuenta fue \$9. Cuatro personas comieron cinco hamburguesas y cuatro pedidos de papas fritas y su cuenta fue de \$14. ¿Cuánto cuesta una hamburguesa? El hecho de hacer que su adolescente resuelva los problemas que usted crea es una forma de practicar las habilidades matemáticas, y también es de



Ayudando a que Su Niño Tenga Éxito

ayuda hacer que su estudiante cree problemas para que usted resuelva.

Si usted está trabajando en el jardín con su hijo o hija, tómese un minuto y haga que su adolescente considere el techo de su hogar. ¿Cómo puede la inclinación del techo (o la pendiente) cambiar si la altura del techo fuera modificada? ¿Qué pasaría si el ancho fuera modificado? ¿Qué sucede si tanto la altura como el ancho son modificados?

Usted puede ayudar a su hijo o hija a recordar la regla con respecto a la pendiente de líneas paralelas utilizando un mapa. Elija una calle en el mapa y después pídale a su adolescente que identifique calles en el mapa que puedan tener la misma pendiente que la calle que usted elija. El hecho de recordar la regla de que las líneas paralelas tendrán la misma pendiente ayudará a su estudiante a solucionar este problema.

Su niño también puede realizar problemas simples de probabilidad en el hogar. Si su familia sortea los nombres durante las fiestas para determinar quién le comprará el regalo a quién, pídale a su hijo o hija que determine la probabilidad o posibilidad

de sacar su propio nombre si ellos sacan primero. El mismo ejercicio puede ser utilizado para otros sorteos, siempre y cuando su adolescente sepa cuántos ingresos hay en el sorteo.

A muchos adolescentes les interesan los automóviles. Si su hijo o hija está buscando precios de automóviles usados, haga que él o ella averigüe el promedio, la media, la moda, y el rango para el grupo de datos que consiste de los precios de cinco a seis automóviles usados. Si los automóviles para los cuales su estudiante está buscando precios están todos en el mismo rango de precios, digamos desde \$6,000 a \$8,000, haga que él o ella calcule nuevamente el promedio, la media, la moda, y el rango cuando se incluye al grupo de datos un automóvil que cuesta \$800. Haga que su estudiante explique cómo cada medición fue, o no fue, afectada.

Su estudiante puede practicar el determinar la línea que mejor se ajusta y realizar predicciones utilizando alguna de sus viejas facturas de electricidad. Permita que su hijo o hija revise sus facturas de electricidad durante varios meses. Haga que su estudiante utilice la cantidad de kilowatts hora utilizados como una de las coordinadas

Ayudando a que Su Niño Tenga Éxito

y el precio de la electricidad como la segunda coordenada y haga que su adolescente trace los puntos en una gráfica. Por ejemplo, en un mes se utilizaron 1,100 kilowatt hora y la factura de electricidad fue \$105, en otro mes se utilizaron 1,500 kilowatt hora y la factura fue \$143. El primer punto en la gráfica sería (1100, 105) y el segundo punto en la gráfica sería (1500, 143). Trace al equivalente para tres meses en la gráfica y luego haga que su hijo o hija haga predicciones acerca del costo si se utilizaran 2,200 kilowatt hora, o si se utilizaran 800 kilowatt hora.

Ellos pueden utilizar esta misma actividad para realizar estimaciones. Asumiendo

que los costos de electricidad aumenten \$.05 por kilowatt hora y el consumo de su familia permanece dentro del promedio, ¿cuál será probablemente su factura para el próximo mes? Los estudiantes pueden realizar estimaciones acerca del costo mensual de la gasolina si les son dados aumentos de precios específicos.

¿Está su estudiante ahorrando para la universidad u otro objetivo futuro? Haga que su hijo o hija desarrolle los pasos para determinar el monto que habrá en su cuenta de ahorros si es depositado un monto específico, digamos \$500, y dejado en la cuenta durante 10 años. Su estudiante necesitará

Tutoría Libre

La Tutoría Gratuitas **HomeworkKansas** proporciona tutoría experta en materias centrales para todos los estudiantes de Kansas, desde 4º Grado al 12º Grado. HomeworkKansas, un servicio de la Biblioteca Estatal de Kansas, que les permite a los estudiantes contactarse con un tutor experto para ayuda de tareas para el hogar. La tutoría es proporcionada por un tutor en vivo a través de Internet. Los estudiantes simplemente ingresan al sitio Web de HomeworkKansas en www.HomeworkKansas.org e ingresan el número de su tarjeta de la biblioteca de Kansas. Los estudiantes pueden registrarse y recibir el número de tarjeta de la biblioteca de Kansas en forma instantánea en el mismo sitio. Para combinar mejor los estudiantes y sus necesidades de tareas con el mejor tutor disponible, a los estudiantes se les pide su nivel de grado y el tema de sus tareas. El estudiante entonces ingresa en el aula en línea y, utilizando la tecnología del Chat y un pizarrón en línea, y la sesión de tutoría comienza. Todos los tutores están certificados y han completado una revisión de sus antecedentes llevado a cabo por una tercera parte. Los tutores están disponibles los siete días de la semana de 4:00 p.m. – 11:00 p.m. y desde 4:00 p.m. – 9:00 pm., domingos - jueves en Español.

Ayudando a que Su Niño Tenga Éxito

factorizar en la tasa de interés y si el interés se componen trimestral o anualmente. Esto representa un problema de la vida real con pasos múltiples. Otras situaciones de la vida real puede ser hacer que su estudiante determine el mejor valor para su dinero dados múltiples factores en la decisión de compra. Por ejemplo, si usted o su estudiante necesita alquilar un auto y la Compañía A que cobra \$45 por día con millaje ilimitado y la Compañía B cobra \$25 por día y \$.10 por milla, ¿cuántas millas deben ser conducidas para hacer que la Compañía B sea la opción más efectiva en el costo que la Compañía A?

Quizás lo más importante que usted puede hacer para ayudar a su estudiante de secundaria con las matemáticas es asegurarse de que él o ella tienen al menos una clase de matemática cada año durante la escuela secundaria. Continúe hablando con su estudiante acerca de cómo usted utiliza la matemática todos los días en el hogar y en el trabajo y aliente a su niño a hablar con otros adultos acerca del papel que juegan las matemáticas en su actividades cotidianas.

Ayudando con la Lectura

También es importante que

su estudiante siga viendo que la lectura es una parte importante de sus actividades, tanto para fines prácticos como por placer. Los adultos jóvenes tienen más probabilidades de transformarse en lectores regulares de periódicos si ellos ven a sus padres leer el periódico todos los días.

La lectura es una actividad que usted puede compartir con su adolescente, sin importar la edad que él o ella tenga. Compartir sus libros favoritos con su hijo o hija, o leer una novela al mismo tiempo que su hijo adolescente, proporciona una oportunidad para la discusión. Cuando comparta libros, realice preguntas a su estudiante acerca de las situaciones o personajes en el libro. Haga que su estudiante realice deducciones o predicciones acerca de qué puede pasar a continuación en base a lo que ya ha sido leído. Haga que su hijo o hija realice deducciones acerca de los personajes en el libro en base a las palabras utilizadas para describir los personajes. Hágale a él o ella preguntas de tipo "quién, qué, dónde, cómo, y por qué" para hacer que su estudiante piense acerca de la idea principal en una historia, al igual que en la motivación del autor para escribir la historia en la forma en que

Ayudando a que Su Niño Tenga Éxito

lo hizo.

No sienta que las novelas son el único camino para lograr que su adolescente lea y discuta el contenido con usted. Las revistas y las historias cortas ofrecen oportunidades para ayudarlo a él o ella con la lectura y habilidades de comprensión. Las historias cortas son particularmente apropiadas para ejercicios en los cuales usted y su hijo o hija comparan y contrastan estilos de escritura, rasgos de los personajes, y motivos entre dos historias diferentes. Las historias cortas y los artículos de revistas también pueden ser utilizados para ayudar a su adolescente a adquirir habilidades para resumir información. Haga que su hijo o hija le entregue resúmenes de los artículos de revistas que él o ella ha leído. Si ellos han leído un artículo acerca de “cómo”, haga que su adolescente le liste los pasos en la secuencia apropiada.

Los libros de historietas ofrecen una oportunidad para que su hijo o hija demuestren las habilidades de lectura necesarias. Los libros de historietas son una grandiosa fuente de ejemplos de onomatopeya, que es la utilización de palabras cuyo sonido sugiere el significado, como por ejemplo un zumbido o silbido. Haga que su adolescente

le muestre ejemplos de onomatopeyas en su libro favorito de historietas. La música es otra forma en la que su estudiante puede practicar las habilidades de lectura. Haga que su estudiante preste atención a las letras en canciones en una variedad de estilos musicales. ¿Qué tipos de palabras eligió el escritor y en qué tipo de música fueron insertadas las palabras? ¿Cómo le hicieron sentir? Usted puede preguntarle a su adolescente por qué el o ella piensa que los compositores hacen elecciones específicas con respecto a las palabras y la música. Las mismas preguntas pueden ser realizadas con respecto a un texto – por qué el autor realizó ciertas opciones de palabras, qué sentimientos fueron evocados por el escenario en la historia, la complejidad de palabras, etc.

Más importante, continúe hablando con su adolescente acerca de lo que él o ella está aprendiendo en la escuela y tenga conversaciones frecuentes con la maestra de su estudiante acerca de las habilidades en las cuales él o ella podrían necesitar ayuda adicional. Si su adolescente está planificando continuar con su educación después de la escuela secundaria, asegúrese de conocer cuáles son los requisitos de cursos

Ayudando a que Su Niño Tenga Éxito

para el ingreso a la institución pos
secundaria elegida.



Para Más Información

Se encuentra disponible información más detallada acerca de los Estándares Curriculares de Kansas y las evaluaciones estatales en el Departamento Estatal de Educación de Kansas en el sitio Web www.ksde.org.

Si usted tiene preguntas con respecto a los estándares y evaluaciones, podría contactar al Departamento Estatal de Educación de Kansas llamando al 785-296-3201.





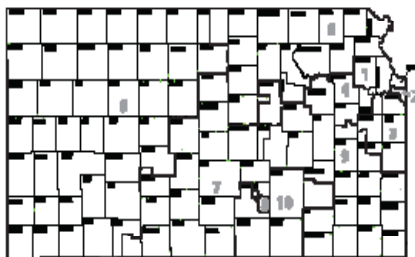
Prioridades Educativas para un Nuevo Siglo

Asegurar que todos los estudiantes satisfagan o excedan los altos estándares académicos y estén preparados para sus próximos pasos (por ejemplo, el mundo laboral y/o educación después de la secundaria)

- **Rediseñar el sistema de distribución para satisfacer las cambiantes necesidades escolares de nuestros estudiantes**
 - Desarrollar e implementar una política de integración académica/vocacional
 - Identificar, repetir, y promover mejores prácticas que puedan ser dirigidas a poblaciones específicas (por ejemplo, escuelas secundarias; lectura en escuela media; niñez temprana)
 - Estudiar y explicar regulaciones e identificar desafíos
 - Examinar la definición de un aula en un sistema rediseñado
- **Proporcionar un educador efectivo en cada aula**
 - Desarrollar una política en compensación alternativa
 - Identificar obstáculos
 - Evaluar la efectividad de las prácticas de desarrollo del profesional actual
 - Identificar, repetir, y promover la mejor práctica en la preparación del docente y el desarrollo profesional
 - Mejorar el sistema de apoyo para los docentes
 - Desarrollar estrategias de reclutamiento para futuros docentes
 - Evaluar y mejorar el programa de licencias alternativas
 - Promover ambientes afectuosos, seguros, que proporcionen apoyo y sean agradables
- **Garantizar un líder visionario y efectivo en cada escuela.**
 - Identificar, repetir, y promover las mejores prácticas en preparación y desempeño.
 - Identificar y fomentar líderes visionarios enfocados en el aprendizaje.
 - Estudiar el impacto de los programas de liderazgo actuales.
- **Mejorar la comunicación con todos los grupos constituyentes y socios de políticas.**
 - Alinear el pre-escolar a través de los 16 sistemas de apoyo en colaboración con los socios identificados (por ejemplo Consejo de Regentes de Kansas, Servicios Sociales y de Rehabilitación, etc.)
 - Desarrollar una estructura para comunicar regularmente a la educación con el liderazgo legislativo de ambas partes con un enfoque en áreas de interés común.
 - Mantenga el público informado acerca de las áreas de políticas clave
 - Reanudar el enfoque de reuniones de grupo en cada consejo de miembro de distrito y reuniones periódicas con los medios
 - Mejorar la comunicación de la información relevante con la facultad escolar

Consejo Estatal de Educación de Kansas
Aceptado en 9/2007

Miembros del Consejo



Una Agencia de Oportunidades Educativas/Empleo Igualitario

El Departamento Estatal de Educación de Kansas no discrimina en base a la raza, color, origen de nacionalidad, género, discapacidad, o edad en sus programas y actividades. La siguiente persona ha sido designada para conducir las preguntas con respecto a las políticas no discriminatorias: KSBE Consejo General 120 SE 10th Ave. Topeka, Kansas 66612 785-296-3204.

Janet Waugh Distrito 1	Kathy Martin Distrito 6
Sue Gamble Distrito 1	Kenneth Willard Distrito 7
John W. Bacon Distrito 3	Carol Rupe, Vice Presidente Distrito 8
Bill Wagnon, Presidente Distrito 4	Jana Shaver Distrito 9
Sally Cauble Distrito 5	Steve E. Abrams Distrito 10

Dr. Alexs Posny
Comisionado de Educación

