

Un Folleto para las Familias de Kansas

Comunicación y Alfabetismo



Desde el Nacimiento hasta los 5 años

Basado en el Documento del Aprendizaje Temprano de Kansas

**Sinceros agradecimientos a todos aquellos que ayudaron a
crear esta serie de folletos incluyendo a:**

Brownyn Fees

Sally Paige Kahle

Dave Lindeman

Jean Morgan

Janet Newton

Gayle Stuber

y las familias del Consejo Head Start del Sureste de Kansas

Tammie Benham

¡Hola!

El temprano desarrollo de un niño sirve como base para el aprendizaje posterior. El propósito de este folleto es presentarle a las familias algunas habilidades, llamadas etapas de desarrollo, que los niños desarrollan y el orden en el cual suceden. Un muestreo de ideas se ofrece en las siguientes páginas para ayudar a que se desarrollen dichas habilidades.

Cada niño se desarrolla de diferente manera, aún dentro de la misma familia. Dos niños, comparando el uno con el otro, no necesariamente tendrán las mismas habilidades al mismo tiempo.

Este folleto ha sido creado para proveer información acerca del desarrollo de la comunicación y el alfabetismo en niños pequeños y tiene como fin ser utilizado por las familias de Kansas.

Este folleto provee un entendimiento común con respecto a cómo debe ser el desarrollo de la comunicación y el alfabetismo durante la temprana infancia.

Uso recomendado de este documento:

- Como iniciador de conversaciones acerca del desarrollo de los niños.
- Como guía para que las familias ayuden a apoyar el desarrollo de sus niños a través de actividades sugeridas.

Si usted tiene inquietudes acerca del desarrollo de su niño, usted puede hablar con el médico de éste, con el departamento local de salud, con los maestros, o puede solicitar una exploración gratuita poniéndose en contacto con la siguientes agencias:

Para niños de cero a tres años, comuníquese con el:

Departamento de Salud de Kansas, Servicios para Infantes y Niños Pequeños (*Kansas Department of Health, Infant Toddler Services*)

(800) 332-6262

Para niños mayores de tres años, comuníquese con el:

Departamento de Educación del Estado de Kansas (*Kansas State Department of Education*)

(800) 203-9462

¡Avísenos si le podemos ser de mayor asistencia!

Atentamente,

Centro de Recursos de Información para Padres de Kansas (KPIRC)
(*Kansas Parent Information Resource Center (KPIRC)*)

1-866-711-6711

Bebés Menores *hasta los 8 meses*

Qué Esperar

1. Los bebés menores típicamente hacen sonidos para llamar la atención de personas familiares.
2. Los bebés menores típicamente usan diferentes llantos para manifestar diferentes necesidades.
3. Los bebés menores generalmente responden a las expresiones faciales de los adultos.
4. Es posible que los bebés menores imiten los sonidos, las expresiones faciales y los gestos de otra persona.
5. Es posible que los bebés menores reconozcan los sonidos del idioma que se habla en el hogar y los idiomas de los adultos con los cuales pasan tiempo.
6. Los bebés menores típicamente miran larga y fijamente a los dibujos en los libros.
7. Los bebés menores típicamente interactúan con los libros chupándolos, mordiéndolos, y tocándolos.
8. Es posible que los bebés menores pongan atención a las páginas de los libros que les están siendo leídas.



Bebés Menores *hasta los 8 meses*

Cómo Ayudar - ¡Intente lo Siguiente!

1. Imita y responda positivamente a los sonidos de los bebés menores para animarlos a que repitan sus primeros intentos para hablar.
2. El llanto es una de las maneras que los bebés menores usan para comunicar sus necesidades. Escuche atentamente y responda al llanto de los bebés menores. ¡Pronto usted aprenderá la diferencia entre los diferentes llantos cuando un bebé menor está enojado, triste, hambriento o aburrido!
3. ¡Sonría! ¡Hable con sus bebés! El humor de los bebés frecuentemente refleja el humor de las personas que los cuidan.
4. Hacer sonidos tontos, hacer burbujas o sacar su lengua son cosas que los bebés menores pueden disfrutar imitando.
5. Hable con sus bebés menores en su idioma nativo. Los niños son generalmente capaces de absorber los idiomas que escuchan tempranamente. Los bebés menores necesitan poder comunicarse con todas las personas que los cuidan.
6. Los bebés menores usualmente disfrutan los libros de tablón con dibujos grandes. Señale los dibujos en los libros y hable naturalmente y con entusiasmo mientras lee el cuento.
7. Léale a su bebé menor cuentos blandos y resistentes. Espere que ellos interactúen con los libros tocándolos y masticándolos.
8. Sostenga los libros al derecho y lo suficientemente cerca de los bebés menores para que ellos puedan enfocar sus ojos en la página. Acurrucarse con su bebé mientras lee los cuentos lo hace más ameno. Si los bebés menores se molestan, está bien dejar de leer antes de llegar al final del libro.



Bebés Mayores *hasta los 18 meses*

Qué Esperar

1. Los bebés mayores típicamente usan sonidos o movimientos de las manos para comunicarse.
2. Típicamente, los bebés mayores apuntan con el dedo para dirigir la atención de los adultos.
3. Es posible que los bebés mayores imiten sonidos o patrones en palabras que escuchan de otras personas.
4. Los bebés mayores típicamente pronuncian sus primeras palabras.
5. Los bebés mayores típicamente hacen sonidos del idioma que se habla en casa.
6. Es posible que los bebés mayores presten atención durante cuentos cortos.
7. Es posible que los bebés mayores reconozcan libros favoritos o que les son familiares por su portada.
8. Garabatear usando trazos grandes es típico de los bebés mayores.
9. Los bebés mayores pueden intentar sostener marcadores o crayones grandes.



Bebés Mayores *hasta los 18 meses*

Cómo Ayudar - ¡Intente lo Siguiente!

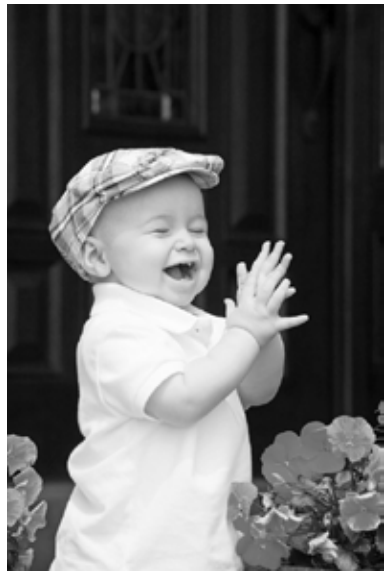
1. Responda a los sonidos y movimientos de las manos de los bebés mayores. Repita palabras sencillas como “mamá” o “papá”. Enseñarle a los bebés mayores algunas palabras como “más” o decir adiós con la mano usando lenguaje para sordomudos puede ayudar a reducir frustraciones.
2. Para ayudar a los bebés mayores a aprender nuevas palabras, hágales acerca de lo que usted está haciendo.
3. Tenga conversaciones con los bebés mayores en las cuales usted “interprete” lo que ellos están diciendo. Cuando los bebés mayores balbuceen, respóndales. Por ejemplo, “¿Estás contento?” “¿Te gusta esto, verdad?”
4. Espere que los bebés mayores balbuceen muchos sonidos. Repita sus intentos para usar palabras.
5. Use su idioma nativo cuando hable con los bebés mayores.
6. A los bebés mayores les gusta que les lean cuentos cortos todos los días. Escoja libros con pocas palabras en las páginas porque ellos ponen atención por corto tiempo.
7. Permita que los bebés mayores escojan su libro favorito. Leer el mismo libro repetidamente es típico de esta edad.
8. Exhiba el trabajo de los bebés mayores en lugares lo suficientemente bajos como para que ellos lo puedan ver como en la parte baja del refrigerador.
9. Dele a los bebés mayores marcadores lavables, crayones gruesos y pedazos de papel grandes. Fije el papel con cinta en el piso o en una mesa baja para que no se mueva mientras el bebé mayor dibuja.



Niños Pequeños *hasta los 36 meses*

Qué Esperar

1. Los niños pequeños típicamente hablan en oraciones de dos o tres palabras.
2. Un vocabulario de veinte palabras o más es típico de un niño pequeño.
3. Puede que los niños pequeños usen palabras para nombrar sus acciones.
4. Cuando los niños pequeños hacen preguntas, el ritmo de sus palabras suena como una pregunta.
5. Los niños pequeños pueden contestar preguntas sencillas.
6. Los niños pequeños típicamente pueden seguir una instrucción a la vez.
7. Puede que los niños pequeños contesten preguntas sencillas acerca de un cuento.
8. Es posible que los niños pequeños distingan entre una letra del abecedario y un garabato.
9. Es posible que los niños pequeños entiendan que “mamá” y “manzana” empiezan con el mismo sonido.
10. Sustener un libro al derecho para mirar sus dibujos es típico de los niños pequeños.
11. Los niños pequeños ocasionalmente hablan acerca de los dibujos que están creando.
12. El reconocer letras que les son familiares y letreros a su alrededor es típico de los niños pequeños.
13. Los niños pequeños pueden garabatear simulando estar escribiendo.
14. Los niños pequeños ocasionalmente describen sus dibujos cuando ya los han terminado.



Niños Pequeños *hasta los 36 meses*

Cómo Ayudar - ¡Intente lo Siguiente!

1. Anime a que los niños pequeños junten palabras para empezar a formar oraciones cortas. Por ejemplo, cuando el niño pequeño diga, “Camión”, expanda diciendo, “¡Sí, un camión rojo!”
2. Hablar con los niños pequeños acerca de lo que está sucediendo durante el día les ayuda a aprender más palabras.
3. Hable con su niño pequeño acerca de sus juegos. Ayúdelos a describir lo que están haciendo. Por ejemplo, “¡Construiste una carretera con tus bloques! ¿Es para tus carros?”
4. Reconozca cuando los niños pequeños hagan preguntas y responda haciéndoles preguntas de vuelta. Por ejemplo, si un niño pequeño pregunta, “¿Yo afuera?” la persona que lo está cuidando podría responder, “¿Quieres ir afuera?”
5. Haga preguntas sencillas acerca de los juegos de los niños pequeños y deles tiempo de contestar. Por ejemplo, “¿Qué crees que hay en tu taza?”
6. Dé instrucciones sencillas de un paso como, “¡Es hora de recoger los juguetes!”
7. Por ejemplo, señale un dibujo y pregúntele a un niño pequeño, “¿Qué es eso?” o “¿Dónde está el globo?”
8. Brinde oportunidades para que los niños pequeños interactúen y jueguen con las letras del abecedario en forma de imanes y rompecabezas. Apunte a las palabras en los libros mientras lee.
9. Haga énfasis en el principio de las palabras que les son familiares. Por ejemplo, “¡Libro y Liliana suenan igual!”
10. Sostenga los libros al derecho para ver los dibujos. Luego, voltéelos al revés. Háblele a los niños pequeños acerca de que el libro está al revés. Ayúdele a los niños pequeños a entender que los libros se leen al derecho.
11. Permita que los niños pequeños le cuenten acerca de su arte. Lo que usted ve puede que no parezca lo que ellos están describiendo. Eso está bien. ¡Muéstrese entusiasmado por su trabajo!
12. Haga que los niños pequeños noten palabras, letreros y símbolos a su alrededor. Hable del significado de cada uno. Por ejemplo, “El rojo significa parar y el verde seguir”.
13. Anime a los niños pequeños a que hablen acerca de lo que están escribiendo, dibujando o pintando.
14. Hágale preguntas a su niño pequeño acerca de lo que está dibujando. Pídale permiso para escribir las palabras que narran la historia en el papel.

Niños de Preescolar *hasta los 48 meses*

Qué Esperar

1. Es posible que los niños de preescolar miren y den vuelta a las páginas una a la vez cuando sostienen un libro.
2. Los niños de preescolar pueden contar un cuento o inventarse una historia usando dibujos.
3. Los niños de preescolar típicamente pueden nombrar e identificar por lo menos tres letras del abecedario.
4. Los niños de preescolar típicamente reconocen su nombre escrito.
5. Escribir con garabatos que pueden parecer letras es típico de los niños de preescolar.
6. Es posible que los niños de preescolar reconozcan rimas o creen sus propias rimas.
7. Los niños de preescolar pueden usar palabras relacionadas con un tema en discusión tal como su familia, su mascota o rutinas que les son familiares.
8. Los niños de preescolar típicamente combinan dos o tres oraciones cuando hablan.
9. Los niños de preescolar típicamente escuchan un cuento y hacen preguntas acerca de él.
10. Es posible que los niños de preescolar describan como se sienten.
11. Es posible que los niños de preescolar hagan preguntas acerca de lo que no entienden como, "¿Porqué?"
12. Los niños pequeños de preescolar pueden usar palabras para describir sus roles y acciones mientras juegan.



Cómo Ayudar - ¡Intente lo Siguiente!

1. Proporcione libros a los niños de preescolar y anímelos a que los sostengan mientras los miran y dan vuelta a las páginas una a la vez.
2. Anime a los niños de preescolar a que le cuenten un cuento cuando miren los dibujos. Hágales preguntas y comentarios acerca del cuento.
3. Cree juegos con letras para su niño de preescolar. Por ejemplo, mientras cante la canción del abecedario, busque algunas letras impresas a su alrededor.
4. Ayude a los niños de preescolar a reconocer su nombre. Por ejemplo, hable con su niño de preescolar acerca de las letras en su nombre mientras usted lo escribe.
5. Anime a su niño de preescolar para que escriba. Es típico que se produzcan tanto garabatos como símbolos que parezcan letras. Por ejemplo, la letra "T" puede tener sus líneas desconectadas o líneas adicionales.
6. Cante o diga rimas con su niño de preescolar o anime a los niños de preescolar a que inventen sus propias rimas mientras aplauden. Ponga atención a rimas en canciones o conversaciones y repítalas con su niño. Pause durante una rima y espere a que su niño de preescolar la termine. Elogie sus esfuerzos.
7. Cuando hable con niños de preescolar, use palabras específicamente relacionadas con lo que está sucediendo como nombrar partes de un carro en el cual están transportándose. (Asiento, asiento de carro, ventana, etc.)
8. Pídale a los niños de preescolar que le cuenten historias acerca de su día. Por ejemplo, "¿Qué fue lo más emocionante que sucedió hoy?" Anímelos para que usen dos o tres oraciones. Hacerles preguntas acerca de su historia le añade detalles a ésta.
9. Hable con su niños de preescolar acerca de lo que usted acaba de leer. Deles oportunidades para que hablen acerca del cuento.
10. Haga relación entre los sentimientos de los personajes en el cuento y los de su niño de preescolar. Por ejemplo, "El niño en el cuento está triste. ¿Te has sentido triste alguna vez?" Discuta las razones por las cuales alguien se puede sentir triste.
11. Responda cuando le pregunten "¿Porqué?" Patrocine sus esfuerzos para obtener nueva información al demostrar cuánto usted disfruta el conversar con ellos.
12. Anime a los niños de preescolar a describir lo que están haciendo cuando juegan. Ayude proporcionando materiales para crear el ambiente deseado. Por ejemplo, una sábana cubriendo una mesa puede ser un fuerte, una tienda o un castillo.

Qué Esperar

1. Es posible que los niños mayores de preescolar usen las palabras “yo”, “tú” y “nosotros” en sus conversaciones.
2. Los niños mayores de preescolar típicamente usan 300 palabras diferentes o más.
3. Típicamente, los niños mayores de preescolar hacen preguntas acerca de “quién”, “porqué”, y “dónde”.
4. Los niños mayores de preescolar pueden pedir algo que quieren o ayuda cuando la necesitan.
5. Los niños mayores de preescolar típicamente pueden contestar preguntas simples acerca de temas o eventos que les son familiares.
6. Los niños mayores de preescolar usualmente hablan correctamente cuando usan oraciones cortas.
7. Los niños mayores de preescolar pueden usar algunas palabras incorrectamente como “cabi” en lugar de “cupe”.
8. Escoger un cuento favorito es típico de un niño mayor de preescolar.
9. Los niños mayores de preescolar típicamente hacen comentarios pertinentes cuando se les lee un cuento que les es familiar.
10. Reconocer algunas letras impresas es típico de los niños mayores de preescolar.
11. Los niños mayores de preescolar típicamente repetirán rimas que les son familiares.
12. Los niños de preescolar pueden entender que las palabras en un libro cuentan la historia una página a la vez.
13. Actuar los eventos principales en un cuento que les es familiar es típico de los niños mayores de preescolar.
14. Los niños mayores de preescolar pueden usar dibujos para contar y recontar cuentos.
15. Los niños de preescolar pueden reconocer rótulos de palabras a su alrededor.
16. Los niños de preescolar pueden entender que las letras se combinan para formar palabras.
17. Los niños mayores de preescolar típicamente cuentan un cuento usando garabatos, figuras y dibujos separados.
18. Los niños mayores de preescolar típicamente entienden que los dibujos pueden mostrar ideas, historias y eventos.



Cómo Ayudar - ¡Intente lo Siguiente!

1. Ayude a que los niños mayores de preescolar usen las palabras “yo”, “tú” y “nosotros” usándolas correctamente cuando usted habla.
2. Ayude a que los niños usen nuevas palabras a través de conversaciones. Por ejemplo, lea y discuta libros nuevos y familiares con los niños mayores de preescolar.
3. Ayude a que los niños mayores de preescolar entiendan cómo funcionan las cosas haciendo y respondiendo preguntas usando “quién”, “porqué”, y “dónde”.
4. Sea receptivo con las solicitudes de los niños mayores de preescolar cuando piden algo que quieren o cuando piden ayuda.
5. Háblele a los niños mayores de preescolar acerca de cosas o eventos familiares como sus experiencias en su preescolar o durante el período de cuentos o durante el tiempo de juego. Hágales preguntas que requieran más que un “sí” o un “no” como, “Dime cómo te fue hoy en tu tiempo de juego”.
6. Utilice la gramática correctamente usando las palabras y el lenguaje correctamente cuando hable con su niño mayor de preescolar.
7. Si un niño mayor de preescolar utiliza palabras incorrectamente, repita lo que el niño ha dicho usando la palabra correcta. Su niño aprenderá de su ejemplo. Sea paciente y espere errores frecuentes antes de que los niños mayores de preescolar entiendan.
8. Pídale a su niño mayor de preescolar que escoja su cuento favorito para que usted se lo lea al momento de acostarse a dormir. Es posible que usted se cansé del mismo cuento mucho antes de que su niño se cansé de él. Sin embargo, la repetición es buena. Pídale a los niños mayores de preescolar que le ayuden a leer el cuento.
9. Escuche y espere con atención cuando un niño mayor de preescolar está hablando de un cuento que le es familiar. Recuérdele al niño los eventos relacionados con la historia. Por ejemplo, si está leyendo un cuento acerca de la pesca, pregunte, ¿“Te acuerdas cuando fuimos a pescar en el lago del abuelo”?
10. Busque letras impresas en rutinas diarias como cuando maneja al supermercado y pídale a los niños mayores de preescolar que nombren las letras y que repitan sus sonidos. Por ejemplo pregunte, ¿“Ves la “S” en el letrero”? ¿Qué sonido hace la “S”? cuando estén parados en un ALTO.
11. Esté atento diariamente a rimas en canciones o en conversaciones y repítalas con su niño. Pause durante una rima favorita y espere que el niño la termine.
12. Pídale a su niño mayor de preescolar que le “lea” un cuento que le es familiar. Anímelo a que hable acerca de lo que está pasando en cada página.
13. Anime a su niño mayor de preescolar a que intente actuar algún evento principal en un cuento que le sea familiar dándole accesorios como ropa y juguetes que realcen la historia. Algunos ejemplos son comida de plástico y sombreros.
14. Pídale a los niños mayores de preescolar que le cuenten un cuento. Anímelos a usar dibujos para hablar acerca de lo que está pasando. Por ejemplo, apunte a un dibujo y diga, ¿“Qué está pasando aquí”?
15. Haga rótulos para objetos con los cuales los niños mayores de preescolar tienen contacto frecuente como “armario”, “puerta”, o “libros”. Busque esas palabras en libros y rimas.
16. Diga los sonidos de las letras mientras lee y anime a su niño mayor de preescolar a señalar la letra y a repetir su sonido. Por ejemplo, “Esa es una “s”. Suena “sssss”. ¿“Puedes encontrar otra “s”? ¿“Qué sonido hace?”
17. Proporcione materiales a los niños mayores de preescolar con los cuales puedan dibujar y pídale que hablen acerca de la historia que están dibujando.
18. Pídale a los niños mayores de preescolar que describan sus dibujos. Estos dibujos frecuentemente representan las ideas del niño.

Referencias

- Acredolo, L., Goodwyn, S. & Abrams, D. (2009). *Baby signs: How to talk to your baby before baby can talk*; 3rd edition. McGraw-Hill.
- Adler, C.R., & Goldman, E. (2006). *Shining stars toddlers: Get ready to read*. Partnership for Reading: National Institute for Literacy.
- Armbruster, B.B., Lehr, F., & Osborn, J. (2003). *A child becomes a reader: Birth through preschool*. National Institute for Literacy.
- Goldman, E., & Adler, C.R.(2006). *Shining stars preschoolers: Get ready to read*. Partnership for Reading: National Institute for Literacy.
- Jones, S. (1992). *Comforting your crying baby: Why your baby is crying and what you can do about it*. Innova publishing.
Online: <http://tinyurl.com/2ugbxoy>
- Kansas Parent Information Resource Center. (2009). *Talk with me, read with me, sing with me*. <http://www.youtube.com/user/kpirc>
- Kids Health. (2008). *Communication and Your Newborn*. Nemours Foundation.
Online: <http://kidshealth.org/parent/growth/communication/cnewborn.html>
- Newborn Care: Crying. (2007). Yale-New Haven Health System.
- Public Library Association & Association for Library Service to Children. (n.d.) *Every child read to Read @ Your Library*. <http://www.ala.org/ala/mgrps/divs/alsc/ecrr/index2.cfm>
- Raising Children Network. (2010). *Talking to your baby*. Online:
http://raisingchildren.net.au/articles/newborn_talking.html/context/281
- Raising Children Network. (2010). *Crying baby checklist*. Online:
http://raisingchildren.net.au/articles/crying_baby_video.html
- Roskos, K.A., Tabors, P.O., & Lenhart, L.A. (2009). *Oral language and early literacy in preschool: Talking, reading, and writing*.
- US Department of Education, Office of Communications and Outreach. (2005). *Helping your child become a reader: With activities for children from infancy through age 6*.

- Adler, C.R., & Goldman, E. (2006). Shining stars toddlers: Get ready to read. Partnership for Reading: National Institute for Literacy.
- Apel, K. & Masterson, J. (2009). Beyond baby talk: From sounds to sentences-A parent's complete guide to language development. Three Rivers Press.
- Armbruster, B.B., Lehr, F., & Osborn, J. (2003). A child becomes a reader: Birth through preschool. National Institute for Literacy.
- Helping your child become a reader. (2005). US Department of Education, Office of Communications and Outreach. Online:
<http://ed.gov/parents/academic/help/reader/index.html>
- Illinois Early Learning Project. (2010). Illinois Early Learning Tip Sheets. Online:
<http://illinoisearlylearning.org/cgi-bin/iel/searchiel.asp?st=ts>
- Kansas Kids Ready for Learning. (2010). Online:
<http://www.readyforlearning.net/html/langdev.shtml>
- McKay, P. (2010). They Crying Baby: Understanding your baby's cries. Online:
<http://www.bellybelly.com.au/articles/baby/baby-crying-game>
- PBS Parents. (2010). Reading and Language. Online:
<http://www.pbs.org/parents/readinglanguage/>
- Notari-Syverson, A. & Challoner, J. (2006). Language and early literacy activities for infants and toddlers. Washington Learning Systems.
Online: <http://www.wlearning.com/resources/on-the-go/>
- Teaching our youngest. (2002). The Early Childhood-Head Start Task Force, U.S. Department of Education, & U.S. Department of Health and Human Services.
- US Department of Education. (2007). Simple things families can do to help their child become a better reader. Readings Is Fundamental. Online: <http://www2.ed.gov/pubs/SimpleThings/family.html>
- WETA Washington, DC. (2010). Reading rockets: For parents. Online:
<http://www.readingrockets.org/audience/parents>
- Zero to Three. (2010). Early language and literacy: Tips and tools. National Center for Infants, Toddlers and Families. Online:
<http://www.zerotothree.org/early-care-education/early-language-literacy/tips-and-tools.html>



Para adquirir copias adicionales de este folleto, por favor comuníquese con el:

Centro de Recursos de Información para Padres de Kansas
(*Kansas Parent Information Resource Center*)
3500 SW 10th Avenue
Topeka, KS 66604

1-866-711-6711 Llamada gratuita
(785) 783-2975 Llamada local

u obténgalo en: www.kpirc.org

Translation: Pilar Mejia