

Un Folleto para las Familias de Kansas

Desarrollo Cognoscitivo ***Pensando para Aprender***



Desde el Nacimiento hasta los 5 años

Basado en el Documento del Aprendizaje Temprano de Kansas

¡HOLA!

El temprano desarrollo de un niño sirve como base para el aprendizaje posterior. El propósito de este folleto es presentarle a las familias algunas habilidades, llamadas etapas de desarrollo, que los niños desarrollan y el orden en el cual suceden. Un muestreo de ideas se ofrece en las siguientes páginas para ayudar a que se desarrollen dichas habilidades.

Cada niño se desarrolla de diferente manera, aún dentro de la misma familia. Dos niños, comparando el uno con el otro, no necesariamente tendrán las mismas habilidades al mismo tiempo.

Este folleto ha sido creado para proveer información acerca del pensamiento, razonamiento y habilidades de aprendizaje, o desarrollo cognoscitivo, en niños pequeños y tiene como fin ser utilizado por las familias de Kansas.

Este folleto provee un entendimiento común con respecto a cómo se debe dar el desarrollo cognoscitivo de los niños en su temprana infancia.

Uso recomendado de este documento:

- Como iniciador de conversaciones acerca del desarrollo de los niños.
- Como guía para que las familias ayuden a apoyar el desarrollo de sus niños a través de actividades sugeridas.

Si usted tiene inquietudes acerca del desarrollo de su niño, usted puede hablar con el médico de éste, con el departamento local de salud, los maestros, o puede solicitar una exploración gratuita poniéndose en contacto con la siguientes agencias:

Para niños de cero a tres años, comuníquese con el:

Departamento de Salud de Kansas, Servicios para Infantes y Niños Pequeños (*Kansas Department of Health, Infant Toddler Services*)

(800) 332-6262

Para niños mayores de tres años, comuníquese con el:

Departamento de Educación del Estado de Kansas (*Kansas State Department of Education*)

(800) 203-9462

¡Avísenos si le podemos ser de mayor asistencia!

Atentamente,

Centro de Recursos de Información para Padres de Kansas (KPIRC)
(*Kansas Parent Information Resource Center (KPIRC)*)

1-866-711-6711

Bebés Menores *hasta los 8 meses*

Qué Esperar

1. Los bebés menores usualmente reaccionan a la música.
2. Los bebés menores típicamente prestan atención a caras y a juguetes con diseños llamativos o con colores contrastantes.
3. Mostrar ansiedad por medio del llanto es una actitud típica de los bebés menores cuando no están alrededor de personas conocidas.
4. En ocasiones, los bebés menores demuestran que pueden resolver problemas al alcanzar juguetes o cobijas.
5. Los bebés menores frecuentemente miran y siguen con la mirada objetos que se mueven lentamente.
6. Típicamente, los bebés menores alcanzan, fijan la mirada, o tratan de agarrar juguetes u otros objetos.
7. Típicamente, los bebés menores demuestran interés en patrones y formas más complejas.
8. Es posible que los bebés menores reconozcan objetos familiares los cuales ven y oyen todos los días.
9. Tratar de agarrar los juguetes que están fuera de su alcance, pero a la vista, es un comportamiento típico de los bebés menores.



* Para información acerca de juguetes apropiados, vea la Sección de Recursos de este folleto.

Bebés Menores *hasta los 8 meses*

Cómo Ayudar - ¡Intente lo Siguiente!

1. ¡Escuche música con su bebé y cante con la música! Tenga en cuenta lo delicado del oído de su bebé al decidir qué tan fuerte debe ser la música.
2. Cargue a su bebé de tal manera que éste pueda ver su cara cuando usted le hable. Cuando juegue, asegúrese de que los juguetes sean apropiados para bebés menores y de que tengan colores contrastantes como blanco y negro. *
3. Cuando haya caras extrañas, o cuando usted se ausente brevemente, háblele a su bebé para tranquilizarlo.
4. Dele juguetes interactivos que su bebé pueda activar con las manos y pies durante el tiempo que juegue con ellos.
5. Participe en actividades como poner a su bebé debajo de un móvil el cual motiva a los bebés a usar sus ojos para seguir objetos que se mueven lentamente.
6. Ofrézcale cascabeles u otros juguetes apropiados y seguros que emitan sonidos mientras juega con su bebé.
7. Ofrézcale a su bebé oportunidades para ver una variedad de formas y patrones interesantes.
8. Para que esté cómodo, dele a su bebé objetos que éste prefiera, como cobijas, durante el tiempo de juego o cuando duerma.
9. Ponga los juguetes a la vista de su bebé para motivarlo a que trate de alcanzarlos.



* Para información acerca de juguetes apropiados, vea la Sección de Recursos de este folleto.

Bebés Mayores *hasta los 18 meses*

Qué Esperar

1. Los bebés mayores son muy curiosos.
2. Los bebés mayores son persistentes cuando quieren algo.
3. A su bebé le puede atraer mirar patrones complejos.
4. Su bebé puede identificar su juguete favorito llamándolo "mío".
5. Los bebés mayores entienden que las personas y los objetos existen aún cuando no pueden ser vistas.
6. Es posible que su bebé pueda comunicarse con usted haciendo señales que representan palabras simples como "más".
7. Los bebés mayores pueden demostrarle que entienden el concepto "se acabó".
8. Los bebés mayores pueden demostrar su entendimiento de lo que sigue en las rutinas diarias.
9. Los bebés mayores pueden demostrar que conocen la diferencia entre personas que les son familiares y que no les son familiares.
10. Los bebés mayores usan ensayo y error para ensamblar objetos.
11. Los bebés mayores pueden imitar las acciones de otras personas.



* Para información acerca de juguetes apropiados, vea la Sección de Recursos de este folleto.

Bebés Mayores *hasta los 18 meses*

Cómo Ayudar - ¡Intente lo Siguiente!

1. Proporcione oportunidades seguras, al interior y al exterior, para que los bebés mayores exploren. Esto puede incluir mirar, tocar, moverse, o poner objetos seguros en su boca.
2. Permita y espere que su bebé repita acciones como dejar caer el cereal desde su silla o que repita palabras para atraer su atención.
3. Continúe proporcionando oportunidades para que su bebé mire juguetes, fotografías y otros objetos que contengan patrones complejos y colores vivos y contrastantes.
4. Hable con su bebé acerca de los objetos que pertenecen a los miembros de la familia. Por ejemplo diga, “Estos son los zapatos de mamá”, o “¡Este es tu oso!” Apoye a los niños pequeños cuando ellos empiezan a nombrar objetos como “mío”. Los bebés mayores típicamente no comparten aún.
5. Participe en juegos como escondidas o arrojar un juguete en una caja con sus bebés.
6. Considere enseñarle lenguaje a señas sencillo a su bebé como una forma para comunicarse con usted mientras aprende a usar palabras. Diga la palabra en voz alta y use la seña a la vez. Esto le puede ayudar a responder a las necesidades de su bebé más rápidamente.
7. Indique que la comida “se acabó” cuando hayan acabado de comer o que los juguetes “ya no están” cuando el recipiente esté vacío.
8. En la medida de lo posible, mantenga horarios fijos para las actividades diarias como las comidas, la diversión y la hora de dormir. Hable frecuentemente acerca de posibles cambios.
9. Reduzca el estrés de su bebé cuando conozca nuevas personas hablándole acerca de lo que está sucediendo y permaneciendo calmado aún cuando su bebé lllore.
10. Proporcione juguetes que se pueden enganchar o que quepan el uno en el otro como bloques o rompecabezas apropiados para la edad cuando jueguen juntos.
11. Invite a su bebé a que intente hacer lo que usted está haciendo como aplaudir o hacer pequeños ruidos.

Niños Pequeños *hasta los 36 meses*

Qué Esperar

1. Los niños pequeños pueden escoger actividades tanto nuevas como ya conocidas.
2. La mayoría de los niños pequeños pueden seguir rutinas que les son familiares con ayuda de los adultos.
3. Los niños pequeños pueden seguir canciones simples.
4. Es posible que los niños pequeños sigan el ritmo de la música que escuchen.
5. Los niños pequeños típicamente disfrutan explorando una variedad de experiencias artísticas.
6. Los niños pequeños necesitan ayuda cuando están aprendiendo a turnarse o a compartir.
7. Es posible que los niños pequeños hablen de personas, lugares u objetos que les son familiares.
8. Es típico que los niños pequeños cuenten hasta 3.
9. Los niños pequeños típicamente nombran números los cuales pueden estar en desorden.
10. Es posible que los niños pequeños disfruten armando rompecabezas sencillos.
11. Es posible que los niños pequeños entiendan el concepto de “más” cuando se habla de comida o juegos.
12. Típicamente, los niños pequeños están en capacidad para seguir rutinas conocidas.
13. Es posible que su niño pequeño agrupe dos o más objetos por tamaño, color o forma.
14. Es posible que ahora su niño entienda el concepto de las palabras de localización y posición como “debajo”, “dentro” o “fuera”.
15. Los niños pequeños pueden entender el concepto de causa y efecto en situaciones familiares.
16. Es posible que los niños pequeños busquen brevemente los objetos escondidos.
17. Es posible que los niños pequeños se interesen en otros seres vivos.
18. Los niños pequeños entienden que las personas necesitan comida y agua para vivir.



* Para información acerca de juguetes apropiados, vea la Sección de Recursos de este folleto.

Niños Pequeños *hasta los 36 meses*

Cómo Ayudar - ¡Intente lo Siguiente!

1. Proporcione una variedad de actividades nuevas y familiares de las cuales su niño pequeño pueda escoger.
2. Anime a su niño pequeño a seguir rutinas familiares, como lavarse las manos o cepillarse los dientes, con poca o ninguna asistencia de su parte.
3. Cante con su niño pequeño canciones sencillas y familiares una y otra vez.
4. ¡Baile con su niño pequeño cuando escuche música!
5. Proporcione artículos para que su niño pequeño utilice cuando cree arte. Algunos ejemplos pueden ser: papel, pintura, plumas, plastilina, crema de afeitar, tiza, lápices y marcadores y otros objetos interesantes. Supervise siempre las actividades artísticas.
6. Mientras jueguen, practique y hable acerca de turnarse.
7. Hable con su niño pequeño acerca de su día, lo que vio y lo que hizo.
8. Cuente cosas como pasos, juguetes, o los dedos cuando juegue con su niño pequeño.
9. Participe en juegos con su niño pequeño donde se requiera contar en orden a pesar de que generalmente los niños pequeños no nombren los números en orden.
10. Proporcione rompecabezas con piezas grandes, dibujos, perillas y texturas.
11. Pregúntele a su niño pequeño si quiere “más” de algo cuando hable acerca de comida o juegos.
12. Establezca rutinas diarias para su niño. Recuerde hablarle de cambios en horarios con anticipación y con frecuencia.
13. Durante el tiempo de juego, organice bloques, carros o juguetes por su forma, tamaño o color.
14. Participe en juegos utilizando sillas de la cocina, sábanas, o juguetes y hable de “debajo”, “dentro”, “fuera”, y otras palabras que indiquen posiciones.
15. Use palabras para enseñar a su niño pequeño porqué algo pasa como resultado de sus acciones como hacer que sus amigos estén contentos debido a que comparte con ellos.
16. Participe en juegos como las escondidas con su niño pequeño.
17. Proporcione oportunidades para que su niño pequeño cuide plantas y animales. Por ejemplo, permítale que plante flores o alimente mascotas.
18. Anime a su niño a jugar con la imaginación como jugar a la casita. Incluya hablar acerca de las rutinas que suceden durante el día como lavar los trastes.

* Para información acerca de juguetes apropiados, vea la Sección de Recursos de este folleto.

Niños de Preescolar *hasta los 48 meses*

Qué Esperar

1. Los niños de preescolar típicamente pueden contar hasta 10.
2. Es posible que los niños de preescolar usen palabras que describen tamaño/cantidad como “mucho”, “grande”, o “pequeño”.
3. Los niños de preescolar entienden que los números representan “cuánto”.
4. Participar en juegos donde se organizan formas es algo que los niños de preescolar pueden disfrutar.
5. Los niños de preescolar pueden recordar y predecir secuencias de eventos en su día.
6. Frecuentemente, los niños de preescolar actúan experiencias familiares con otros niños.
7. Frecuentemente, los niños de preescolar actúan comedias, historias y canciones.
8. Típicamente, los niños de preescolar crean música o responden a la música aplaudiendo, cantando o bailando.
9. Los niños de preescolar pueden usar bloques para representar objetos familiares.
10. Es posible que su niño de preescolar “escriba” palabras y números que puede que a usted le sean o no familiares.



* Para información acerca de juguetes apropiados, vea la Sección de Recursos de este folleto.

Cómo Ayudar - ¡Intente lo Siguiete!

1. Practique contar juguetes, pasos u otros objetos con su niño de preescolar. Escuche con cuidado y fomente intentos para contar.
2. Pídale a su niño de preescolar que describa objetos que vea como por ejemplo, “¿Qué tan grande es ese insecto?” o “¿Cuántos insectos viste?”
3. Hable de “cuántos” durante la comida, mientras juega, o en otras ocasiones cuando su niño de preescolar tenga la opción de escoger “cuánto” quiere.
4. Juegue con su niño de preescolar a organizar formas como juguetes, calcetines, trastes, u otros objetos apropiados para su edad.
5. Pregúntele a su niño qué sucedió durante el día y escuche con cuidado. Haga comentarios y preguntas e incluya algunas acerca de lo que el niño cree que pasará mañana.
6. Proporcione cosas como ropa vieja, ollas, sombreros, platos, muñecos y otros objetos que le ayuden a su niño de preescolar a actuar escenas que le son familiares mientras juega.
7. Cante o recite cánticos o rimas. Invéntese gestos que acompañen las canciones, cánticos o rimas. *
8. Ponga música y baile con su niño de preescolar. Aplauda al ritmo de la música y anime a su niño de preescolar a que aplauda también.
9. Proporcíonele bloques a su niño de preescolar y pídale que construya edificios, animales y otros objetos. ¡Celebre sus esfuerzos!
10. Proporcione papel y marcadores, lápices u otros objetos para que su niño de preescolar practique su escritura. Escriba o coloree con su niño de preescolar y permita que lo vean a usted escribir cartas, listas, notas o cheques en su vida diaria.



* Para información acerca de juguetes apropiados, vea la Sección de Recursos de este folleto.

Qué Esperar

1. Los niños mayores de preescolar pueden prestar atención a una tarea con poca ayuda.
2. Los niños mayores de preescolar tiene la capacidad de pensar en, y explicar, lo que ven y oyen.
3. Resolver problemas de diferentes maneras es típico de los niños mayores de preescolar.
4. Su niño a esta edad puede conocer y usar palabras para identificar plantas, animales y personas.
5. El entender que los seres vivos necesitan aire, agua y comida es típico de los niños mayores de preescolar.
6. Los niños mayores de preescolar pueden contar para propósitos personales.
7. Entender los conceptos de “más” y “menos” es típico de los niños mayores de preescolar.
8. Su niño a esta edad puede entender que un solo objeto es siempre “uno” o “un”.
9. Los niños mayores de preescolar pueden entender “todo” o “parte” de un objeto.
10. Los niños a esta edad pueden describir su día hablando de eventos en orden.
11. Los niños mayores de preescolar normalmente pueden reconocer, nombrar, describir y comparar objetos comunes y establecer una o más de sus características.
12. Los niños mayores de preescolar típicamente pueden identificar formas básicas.
13. Los niños mayores de preescolar pueden intercambiar o canjear objetos con otras personas.
14. Su niño a esta edad puede usar bloques, u otros materiales de “construcción” para representar lugares.
15. Los niños mayores de preescolar típicamente cantan junto con otras personas.
16. Los niños mayores de preescolar pueden crear sus propias obras de arte.



Cómo Ayudar - ¡Intente lo Siguiente!

1. Proporcione oportunidades para que su niño mayor de preescolar complete actividades como recoger sus juguetes con pocos recordatorios de su parte.
2. Hágale preguntas a su niño mayor de preescolar acerca de lo que vio o hizo durante el día. Pídale que le cuente lo que está sucediendo mientras juega como, “¿Qué construiste con los bloques?”
3. Proporcione oportunidades para que su niño mayor de preescolar resuelva problemas mientras juega. Por ejemplo, si una torre de bloques se derrumba, pregúntele qué podría mantener la torre arriba. Fomente diferentes intentos.
4. Use los nombres de plantas, animales y de otras personas cuando hable con su niño mayor de preescolar. Fomente el uso de nombres cuando su niño mayor de preescolar hable.
5. Fomente el que su niño mayor de preescolar ayude a cuidar plantas y animales. Hable acerca de la necesidad del aire, el agua y los alimentos con sus niños mayores de preescolar.
6. Proporcione juguetes como bloques o marcadores para fomentar el que su niño mayor de preescolar cuente.
7. Haga preguntas acerca de quién tiene más o menos de algo cuando hable con su niño mayor de preescolar.
8. Practique contar con su niño mayor de preescolar. Toque cada objeto al contarlos.
9. Hable con su niño mayor de preescolar acerca de “todo” o “parte” mientras usa ejemplos como toda una naranja vs parte de una naranja o una pieza del rompecabezas vs un rompecabezas entero.
10. Hágale preguntas a su niño de esta edad acerca de lo que sucedió durante el día. Escuche con cuidado, haga preguntas, y añada comentarios. Fomente que su niño mayor de preescolar describa objetos en su medio ambiente. Haga preguntas como, “¿Cómo luce?” para fomentar la descripción del objeto.
11. Pídale a su niño mayor de preescolar que encuentre formas como círculos, triángulos o cuadrados a su alrededor.
12. Proporcione oportunidades para que los niños mayores de preescolar compartan e intercambien entre ellos como cuando juegan a la pelota o turnarse cuando monten bicicleta.
13. Mientras esté construyendo con bloques u otros objetos, pídale al niño mayor de preescolar que construya lugares conocidos como su casa. ¡Reconozca sus esfuerzos!
14. Cante con la música, enseñe a su niño mayor de preescolar la letra de las canciones y anímelo a que cante con usted.
15. Proporcione oportunidades para que los niños mayores de preescolar creen “arte” con una variedad de materiales. Algunos elementos comunes son pegamento, papel, plumas, pintura, etc. ¡Celebre su arte!

* Para información acerca de juguetes apropiados, vea la Sección de Recursos de este folleto.

- Althouse, R., Johnson, M. H., Mitchell, S.T. (2002). The colors of learning: Integrating the visual arts into the early childhood curriculum. Teacher's College Press.
- Baillargeon, R., Spelke, E.S., & Wasserman, S. (1985). Object permanence in five-month-old infants. *Cognition*, 20.
- Brotherson, Sean. (2005). Bright beginnings #5: Keys to enhancing brain development in young children. Retrieved from: <http://www.ag.ndsu.edu/pubs/yf/famsci/fs611w.htm>
- Flaxman, L. The rhythm of play: Interacting with babies and toddlers through music. Retrieved from: <http://www.toddlerstoday.com/articles/guiding-babys-development/the-rhythm-of-play-2217/>
- Galloway, J. C. & Thelan, E. (2004). Feet first: Object exploration in young infants. *Infant Behavior and Development*, 27.
- Im, J., Parlakain, R., & Osborn, C.A. (2007). Stories: Their powerful role in early language and literacy. *Young Children on the Web*. Retrieved from: <http://www.naeyc.org/files/yc/file/200701/BTJRocknroll.pdf>
- Nagata, Y. & Dannemiller, J.L. (1996). The Selectivity of Motion-Driven Visual Attention in Infants. *Child Development*.
- Parents in a Pinch. Retrieved from: <http://www.parentsinapinch.com/public/pdf/Social%20Emotional%20Development.pdf>
- Perry, B. (2001). Emotional development: Curiosity- the fuel of development. *Early Childhood Today*. Online: <http://tinyurl.com/yanck3h>
- Poole, C., Miller, S., & Church, E. Reassuring Routines and Rituals. Scholastic. Retrieved from: <http://teacher.scholastic.com/professional/childdev/routine.htm>
- Zeanah, C.H. (2000). *Handbook of Infant Mental Health*. The Guilford Press: New York.
- Zero to Three. (2010). Self control. Retrieved from: http://www.zerotothree.org/site/PageServer?pagename=ter_par_012_selfcontrol_faq

- Amazing Moms: Arts and crafts for kids. (2010). Retrieved from: <http://www.amazingmoms.com/htm/kidsart.htm#preschool%20art%20list>
- Bronson, M.B. (1995). The right stuff for children birth to eight: Selecting play materials to support development. National Association for the Education of Young Children.
- Child Development Institute, LLC. (2010). Stages of intellectual development in children and teens. Retrieved from: <http://www.childdevelopmentinfo.com/development/piaget.shtml>
- Enchanted Learning: Crafts for kids. (2010). Retrieved from: <http://www.enchantedlearning.com/crafts/>
- Family Education. (2010). Printables center. Retrieved from: <http://printables.familyeducation.com/>
- Hogg, T. (2009). Easing the toddler tug-of-war. Retrieved from: <http://parenting.ivillage.com/tp/tpbehavior/0,,hz9t,00.html>
- Kansas Kids: Ready for Learning (2010). Online: <http://readyforlearning.net/>
- National Center for Education in Maternal and Child Health. 1996. Bright Futures: Guidelines for Health Supervision of Infants, Children, and Adolescents Anticipatory Guidance Cards. Arlington, VA: National Center for Education in Maternal and Child Health.
- PBS. (2010). Thinking skills. Retrieved from: <http://www.pbs.org/wholechild/abc/cognitive.html>
- Preschool Express: Art Station. (2010). Retrieved from: http://www.preschooexpress.com/art_station.shtml
- Zero to Three (2009). Your Baby's Development. Retrieved from: http://www.zerotothree.org/site/PageServer?pagename=ter_par_agebasedhandouts
- Zero to Three (2009). Supporting early Math Skills through everyday moments. Retrieved from: http://www.zerotothree.org/site/PageServer?pagename=ter_key_childdevt_earlymath&Addinterest=1503
- Zero to Three (2010). The power of play: Learning through play from birth to three. Retrieved from: <http://www.zerotothree.org/site/DocServer/ThePowerofPlay.pdf?docID=161&AddInterest=1153>



Para adquirir copias adicionales de este folleto, por favor comuníquese con el:

Centro de Recursos de Información para Padres de Kansas
(*Kansas Parent Information Resource Center*)
3500 SW 10th Avenue
Topeka, KS 66604

1-866-711-6711 Llamada gratuita
(785) 783-2975 Llamada local

u obténgalo en: www.kpirc.org

Sinceros agradecimientos a todas las familias y profesionales que contribuyeron a este proyecto.

Translation: Pilar Mejía